МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Частное учреждение

профессиональная образовательная организация

«Гуманитарный колледж» г. Омска

(ЧУ ПОО «ГК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 02**

**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ**

для специальности 39.02.01 Социальная работа

Омск – 2022

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 39.02.01 Социальная работа (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ЧУ ПОО «Гуманитарный колледж» г. Омска

Разработчики:

Ткаченко Д.И., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

*©*

*©*

*©*

*©*

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название разделов** | **Стр.** |
| 1. | Паспорт программы профессионального модуля | 4 |
| 2. | Результаты освоения профессионального модуля | 6 |
| 3. | Структура и содержание профессионального модуля | 7 |
| 4. | Условия реализации профессионального модуля | 18 |
| 5. | Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) | 21 |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 02 Социальная работа с семьей и детьми**

**1. 1. Область программы**

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звенав соответствиис ФГОС по специальности СПО 39.02.01 «Социальная работа» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД 5.4.3. Социальная работа с семьей и детьми и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3 Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5 Проводить профилактику возникновение новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании в области социальной работы при наличии среднего (полного) общего образования.

**1. 2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

1) Иметь практический опыт:

- диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната;

- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

2) Уметь:

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;

- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;

- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;

- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации;

- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;

- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;

- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;

- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;

- анализировать результаты своей деятельности;

- осуществлять контроль качества.

3) Знать:

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;

- структуру государственных органов, реализующих семейную политику;

- основные задачи социальной защиты;

- варианты социального обслуживания семьи;

- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;

- типы социальной службы для семьи и детей;

- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;

- категории семей социального риска;

- основные социальные проблемы семей различных категорий;

- критерии социальной незащищенности семей;

- формы социальной работы с семьями;

- роль социального работника в решении проблем семьи;

- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;

- организация и учреждения, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи.

**1. 3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля**

Всего – 432 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 252 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 168 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 84 часов;

- учебной и производственной практики – 180 часа.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД). Социальная работа с семьей и детьми, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 2.1 | Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. |
| ПК 2.2 | Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. |
| ПК 2.3 | Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж). |
| ПК 2.4 | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. |
| ПК 2.5 | Проводить профилактику возникновение новых ТЖС в различных типах семей и у детей. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Бережно относится к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| ОК 14 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) |

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. 1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 02 Социальная работа с семьей и детьми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код профессиональных компетенций | Наименование разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| Всего (часов) | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия (часов) | в т.ч. курсовая работа (проект), (часов) | Всего (часов) | в т.ч. курсовая работа (проект), (часов) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 2.1-2.5 | Раздел 1. Социально-правовая законодательная основы социальной работы с семьей и детьми | 63 | 42 | 20 | 10 | 21 |  |  |  |
| ПК 2.1-2.5 | Раздел 2. Социально-психологические закономерности функционирования семьи | 63 | 42 | 20 | 21 |  |  |
| ПК 2.1-2.5 | Раздел 3. Особенности социальной работы с семьей и детьми | 63 | 42 | 12 | 21 |  |  |
| ПК 2.1-2.5 | Раздел 4. Социальный патронат как аспект социальной работы с семьей и детьми | 63 | 42 | 20 |  | 21 |  |  |  |
|  | Производственная практика, (по профилю специальности), часов | 144 |  | | | | | | 144 |
| Всего | | 432 | 168 | 72 | 10 | 84 |  | 36 | 144 |

**3. 2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 02 Социальная работа с семьей и детьми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| Раздел 1 ПМ. 02 Социально-правовая законодательная основы социальной работы с семьей и детьми |  | | **63** |  |
| МДК 02.01. Социально-правовая законодательная основы социальной работы с семьей и детьми | Уметь:  - пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;  - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;  - собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;  - оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации;  - осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;  - выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;  - профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;  - планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;  - анализировать результаты своей деятельности;  - осуществлять контроль качества.  Знать:  - цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;  - структуру государственных органов, реализующих семейную политику;  - основные задачи социальной защиты;  - варианты социального обслуживания семьи;  - нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;  - типы социальной службы для семьи и детей;  - внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;  - категории семей социального риска;  - основные социальные проблемы семей различных категорий;  - критерии социальной незащищенности семей;  - формы социальной работы с семьями;  - роль социального работника в решении проблем семьи;  - особенности медико-социального патронажа семьи и детей;  - организация и учреждения, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи. | | **42** |  |
| Тема 1.1. Государственная политика социальной защиты населения | Содержание | | **14** |  |
| 1. | Государственная политика социальной защиты семьи. |  | **2** |
| 2. | Государственно-правовые основы социальной зашиты населения. |  | **2** |
| 3. | Основные законодательные акты, положения. |  | **2** |
| 4. | Типы социальной службы для семей и детей. |  | **2** |
| 5. | Сбор и создание информационного обеспечения как начальный этап социальной работы с семьей и детьми. |  | **2** |
| **Практическое занятие №1:**  Решение практический ситуаций | | **4** |  |
| **Практическое занятие №2:**  Разработать модель территориальной социальной службы для семей | | **4** |  |
| Тема 1.2. Государственная и региональная семейная политика | Содержание | | **14** |  |
| 1. | Нормативно-правовая база социальной региональной политики. |  | **2** |
| 2. | Региональная семейная политика. |  | **2** |
| 3. | Новейшие тенденции в семейной политики |  | **2** |
| **Практическое занятие №3:**  Решение практических ситуаций. | | **4** |  |
| **Практическое занятие №4:**  Анализ региональных программ, действующих в отношении семьи детства. | | **4** |  |
| Тема 1.3. Государственная система социального обслуживания семьи | Содержание | | **14** |  |
| 1. | Сущность социального обслуживания семьи: понятие, особенности, виды. |  | **2** |
| 2. | Формирование органов социального обеспечения. |  | **2** |
| 3. | Характеристика учреждения социального обслуживания семьи и детей. |  | **2** |
| **Практическое занятие №5:**  Предложить меры по повышению эффективности охраны материнства, отцовства и детства. | | **4** |  |
| **Самостоятельная работа при изучении МДК 02.01:**  - изучение информационного материала;  - подготовить доклады по теме «Роль территориальных социальных служб в системе социального обслуживания семьи и детей»;  - подготовка рефератов по теме «Охраны материнства и детства: актуальные тенденции»;  - составить опорную схему «Типы социальных служб для семьи и детей»;  - анализ ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19 мая 1995 г. | | | **21** |  |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  - меры государственной поддержки материнства и детства, предпринимаемые в современной России;  - основные пути повышения эффективности охраны репродуктивного здоровья населения;  - семейная политика в современной России;  - особенности региональной социальной политики в РФ. | | |  |  |
| **Учебная практика**  Виды работ:  - анализ государственной поддержки семейной политики в регионе;  - анализ и составление конспектов ФЗ, касающихся социальной защиты в регионе;  - анализ должностных инструкций специалиста, работающего с семьей и детьми;  - анализ документации специалиста, взаимодействующего с семьей и детьми;  - анализ функциональных обязанностей специалиста взаимодействующего с семьей и детьми | | |  |  |
| Раздел 2. Социально-психологические закономерности функционирования семьи | | | **63** |  |
| МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семьеведение | Уметь:  - пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;  - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;  - собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;  - оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации;  - осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;  - выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;  - профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;  - планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;  - анализировать результаты своей деятельности;  - осуществлять контроль качества.  Знать:  - цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;  - структуру государственных органов, реализующих семейную политику;  - основные задачи социальной защиты;  - варианты социального обслуживания семьи;  - нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;  - типы социальной службы для семьи и детей;  - внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;  - категории семей социального риска;  - основные социальные проблемы семей различных категорий;  - критерии социальной незащищенности семей;  - формы социальной работы с семьями;  - роль социального работника в решении проблем семьи;  - особенности медико-социального патронажа семьи и детей;  - организация и учреждения, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи. | | **42** |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Тема 2.1. Происхождение сущность и актуальные проблемы семьи | Содержание | | **1** |  |
| 1. | Семья – социальный институт общества.  Эволюция взглядов на роль семьи в жизни общества. |  | **2** |
| 2. | Структура и функции семьи.  Жизненный цикл семьи. Юридическое понятие семьи. |  | **2** |
| 3. | Формы организации семейной жизни. Дезорганизация семьи. |  | **2** |
| 4. | Основные проблемы современной семьи. Кризис института семьи. |  | **2** |
| **Практическое занятие №6:**  Схематично изобразить взаимосвязь общества и семьи  Проанализировать функции семьи. Заполнить таблицу | | **2** |  |
|  |
|  |
| Тема 2.2.  Феминология | Содержание | | **1** |  |
| 1. | Сущность «женского вопроса». |  | **2** |
| 2. | Социальное положение женщин в современной России. |  | **2** |
| 3. | Социальная защита женщин. |  | **2** |
| 4. | Особенности социальной работы. |  | **2** |
| Тема 2.3. Семья и брак | Содержание | | **2** |  |
| 1. | Сущность брачно-семейных отношений в современном мире. |  | **2** |
| 2. | Факторы семейного благополучия. |  | **2** |
| 3. | Факторы риска при вступлении в брак. |  | **2** |
| 4. | Супружеские конфликты: особенности, причины, типология. |  | **2** |
| 5. | Проблемы разводов и повторных браков. |  | **2** |
| 6. | Особенности и тенденции развития современной семьи. |  | **2** |
| **Практическое занятие №7:**  Проанализировать факторы риска при вступлении в брак. Заполнить таблицу. Схематично изобразить факторы семейного неблагополучия. | | **2** |  |
| Тема 2.4. Семья как среда формирования и развития ребенка | Содержание | | **2** |  |
| 1. | Семейная социализация детей. |  | **2** |
| 2. | Стили родительского воспитания. |  | **2** |
| 3. | Детско-родительские проблемы: сущность, причины, пути решения. |  | **2** |
| 4. | Семья как фактор деструктивного развития личности. |  | **2** |
| 5. | Особенности родительской любви и воспитания. |  | **2** |
| 6. | Основы социального партнерства семьи и образовательных учреждений. Семейные установки и сценарии. |  | **2** |
| **Практическое занятие №8:**  Анализ семейных сценариев. Заполнить таблицу. Проанализировать стили семейного воспитания: преимущества и недостатки. | | **2** |  |
| Тема 2.5. Предмет, задачи, методы возрастной психологии | Содержание | | **2** |  |
| 1. | Предмет возрастной психологии |  | **2** |
| 2. | Основные понятия. |  | **2** |
| 3. | Задачи возрастной психологии. |  | **2** |
| 4. | Возраст и его психологическое значение. |  | **2** |
| Тема 2.6. Закономерности психического развития | Содержание | | **2** |  |
| 1. | Понятия развития. |  | **2** |
| 2. | Условия и движущие силы развития. |  | **2** |
| 3. | Понятия сензитивности. |  | **2** |
| 4. | Законы психического развития. |  | **2** |
| **Практическое занятие №9:**  Анализ концепции психического развития. | | **2** |  |
| Тема 2.7 Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы | Содержание | | **2** |  |
| 1. | Кризисы развития. |  | **2** |
| 2. | Онтогенез, филогенез. |  | **2** |
| 3. | Ведущая деятельность. |  | **2** |
| 4. | Социальная ситуация развития. |  | **2** |
| 5. | Высшие психические функции. |  | **2** |
| 6. | Акселерация. |  | **2** |
| **Практическое занятие №10:**  Анализ возрастной периодизации Э. Эриксона. Работа со словарем. | | **4** |  |
| Тема 2.8 Психическое развитие ребенка младенческого возраста | Содержание | | **2** |  |
| 1. | Социальная ситуация развития. |  | **2** |
| 2. | Кризис новорожденности. |  | **2** |
| 3. | Эмоциональное общение. |  | **2** |
| 4. | Сенсорная депривация. |  | **2** |
| 5. | Кризис 1 год. |  | **2** |
| Тема 2.9 Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. | Содержание | | **2** |  |
| 1. | Социальная ситуация развития. |  | **2** |
| 2. | Кризис 3 лет. |  | **2** |
| 3. | Предметно-манипулятивная деятельность. |  | **2** |
| Тема 2.10 Психическое развитие ребенка дошкольного возраста | Содержание | | **2** |  |
| 1. | Социальная ситуация развития. |  | **2** |
| 2. | Основные новообразования возраста. |  | **2** |
| 3. | Ведущая деятельность дошкольника. |  | **2** |
| 4. | Развитие личности в дошкольном возрасте. |  | **2** |
| 5. | Кризис 7 лет. |  | **2** |
| **Практическое занятие №11:**  Анализ психологической готовности ребенка к школе.  Подобрать методики для оценки готовности ребенка к школе. | | **4** |  |
| Тема 2.11 Психология школьника | Содержание | | **2** |  |
| 1. | Социальная ситуация развития младшего, среднего и старшего школьного возраста. |  | **2** |
| 2. | Ведущие виды деятельности. |  | **2** |
| 3. | Особенности познавательных процессов и личностного развития детей. |  | **2** |
| **Практическое занятие №12:**  Анализ кризиса подросткового возраста. Решение практических ситуаций. | | **4** |  |
| Тема 2.12 Психическое развитие в юношеском возрасте. | Содержание | | **1** |  |
| 1. | Социальная ситуация развития. |  | **2** |
| 2. | Учебно-профессиональная деятельность. |  | **2** |
| 3. | Личностное и профессиональное самоопределение.  Девиантное поведение. |  | **2** |
| Тема 2.13 Психическое развитие в зрелом и пожилом возрасте | Содержание | | **1** |  |
| 1. | Социальная ситуация развития. |  | **2** |
| 2. | Специфика кризисов в зрелом и пожилом возрасте. |  | **2** |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 02.02:**  - изучение информационного материала;  - проанализировать типы взаимодействия родителей в соответствии с моделью поведения детей;  - схематично изобразить типы неправильного поведения;  - проанализировать типы родительской любви по А.С. Спиваковской;  - выделить психологические и социальные последствия развода;  - схематично изобразить причины супружеских конфликтов;  - предложите способы решения супружеских конфликтов;  - оформление словаря терминов;  - конспектирование первоисточников;  - защита рефератов по теме. | | | **21** |  |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  - роль семьи в жизни общества;  - исторические аспекты возникновения и развитие института семьи;  - семья в России на разных этапах исторического развития;  - актуальные проблемы российской семьи;  - проблема равноправия мужчин и женщин;  - основные механизмы интеграции семьи;  - развод как социально-психологический феномен;  - подготовка и оформление сообщений и рефератов по темам: «Общение подростков со сверстниками», «Кризис середины жизни», «Геронтопсихология»;  - Составление блок схем по темам: «Любовь и дружба в юношеском возрасте», «Проблемы общения в пожилом возрасте». | | |  |  |
| **Учебная практика**  Виды работ:  - наблюдение и анализ учебной деятельности. Психологический анализ урока.;  - наблюдение и анализ тренинга на тему «Толерантность»;  - наблюдение и анализ консультативной беседы с клиентами пожилого возраста;  - наблюдение и анализ досуговой деятельности клиентов пожилого возраста;  - анализ проблем разводов и повторных браков;  - наблюдение и анализ психического развития ребенка разного возраста. | | |  | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |
| Раздел 3 ПМ.02 Особенности социальной работы с семьей и детьми | | | **63** |  |
| МДК 02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми | Уметь:  - пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;  - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;  - собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;  - оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации;  - осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;  - выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;  - профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;  - планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;  - анализировать результаты своей деятельности;  - осуществлять контроль качества.  Знать:  - цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;  - структуру государственных органов, реализующих семейную политику;  - основные задачи социальной защиты;  - варианты социального обслуживания семьи;  - нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;  - типы социальной службы для семьи и детей;  - внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;  - категории семей социального риска;  - основные социальные проблемы семей различных категорий;  - критерии социальной незащищенности семей;  - формы социальной работы с семьями;  - роль социального работника в решении проблем семьи;  - особенности медико-социального патронажа семьи и детей;  - организация и учреждения, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи. | | **42** |  |
| Тема 3.1 Перспективы развития социальной работы в области охраны репродуктивного здоровья | Содержание | | **6** |  |
| 1. | Меры государственной поддержки материнства и детства. |  | **2** |
| 2. | Планирование семьи и сохранение репродуктивного здоровья. |  | **2** |
| 3. | Социальная работа с женщинами и семьями в период ожидания ребенка. |  | **2** |
| **Практическое занятие №13:**  Предложить меры по совершенствованию системы охраны репродуктивного здоровья населения. | | **2** |  |
| **Практическое занятие №14:**  Анализ мер государственной поддержки материнства и детства на предмет их эффективности. Заполнить таблицу. | | **2** |  |
| Тема 3.2 Методы и технологии социальной работы с семьями групп риска | Содержание | | **6** |  |
| 1. | Особенности социальной защиты многодетных семей. |  | **2** |
| 2. | Специфика социальной защиты неполных семей. |  | **2** |
| 3. | Основные аспекты социальной защиты многопоколенных семей. |  | **2** |
| 4. | Специфика социальной защиты молодых семей. |  | **2** |
| 5. | Специфика социальной защиты семей военнослужащих и членов их семей. |  | **2** |
| 6. | Особенности социальной защиты семей, имеющих детей раннего возраста. |  | **2** |
| 7. | Социальная защита семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. |  | **2** |
| 8. | Социальная защита семей безработных. |  | **2** |
| 9. | Социальная защита семей, оставшихся без попечения родителей. |  | **2** |
| 10. | Специфика социальной работы с семьями в ситуациях семейного насилия. |  | **2** |
| 11. | Технологии социальной работы с уличными детьми. |  | **2** |
| 12. | Социальная работа с семьями девиантного поведения. |  | **2** |
| **Практическое занятие №15:**  Анализ законодательной основы социальной работы с беспризорными и безнадзорными детьми. Решение практических ситуаций. | | **4** |  |
| **Практическое занятие №16:**  Схематично изобразить системы действия социального работника в различных семьях групп риска. | | **2** |  |
| Тема 3.3 Практическая социальная работа с семьей и детьми | Содержание | | **8** |  |
| 1. | Методы семейного консультирования и информация. |  | **2** |
| 2. | Технологии профилактики в работе с семьей и детьми. |  | **2** |
| 3. | Методы семейной терапии в практике социальной работы. |  | **2** |
| 4. | Социальное обслуживание в работе с семьей и детьми. |  | **2** |
| 5. | Технологии досуговой деятельности в социальной работе с семьей и детьми. |  | **2** |
| 6. | Технологии коррекции и реабилитации в работе с семьей и детьми. |  | **2** |
| 7. | Методы и технологии проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе с семьей и детьми. |  | **2** |
| **Практическое занятие №17:**  Анализ нормативно-правовой базы, касающейся социального обслуживания семьи. Решение практических ситуаций. | | **2** |  |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 02.03:**  - изучение информационного материала;  - разработка опорных схем «Социальные проблемы каждого типа семей групп риска»;  - решение практических задач;  - составление кроссвордов по теме;  - проанализировать основные методы психолого-социального сопровождения семей групп риска. | | | **21** |  |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  - роль школы в профилактики девиантного поведения;  - принципы организации деятельности кризисных центров для семьи и детей;  - методы практической социальной работы с детьми и женщинами – жертвами домашнего насилия;  - модель уличной социальной работы;  - зарубежный опыт работы с семьей и детьми;  - основные подходы к социокультурной работе с семьей;  - терапия семьи как целостной системы. | | |  |  |
| **Учебная практика**  Виды работ:  - анализ базы данных специалиста, работающего с неблагополучными семьями;  - анализ проведения групповой консультации с семьей на тему «Пособия и льготы семье, имеющей детей раннего возраста»;  - анализ форм, методов работы семьей и детьми;  - наблюдение поэтапной работы с семьей и членами семьи групп риска. | | |  | **1**  **1**  **1**  **1** |
| Раздел 4 ПМ 02. Социальный патронат как аспект социальной работы с семьей и детьми | | | **63** |  |
| МДК 02.04 Социальный патронат различных типов семей и детей. | Уметь:  - пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;  - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;  - собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;  - оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации;  - осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;  - выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;  - профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;  - планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;  - анализировать результаты своей деятельности;  - осуществлять контроль качества.  Знать:  - цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;  - структуру государственных органов, реализующих семейную политику;  - основные задачи социальной защиты;  - варианты социального обслуживания семьи;  - нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;  - типы социальной службы для семьи и детей;  - внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;  - категории семей социального риска;  - основные социальные проблемы семей различных категорий;  - критерии социальной незащищенности семей;  - формы социальной работы с семьями;  - роль социального работника в решении проблем семьи;  - особенности медико-социального патронажа семьи и детей;  - организация и учреждения, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи. | | **42** |  |
| Тема 4.1 Сущность социального патронажа как технологии социальной работы | Содержание | | **10** |  |
| 1. | Понятие социального патронажа. |  | **2** |
| 2. | Цели и задачи социального патронажа. |  | **2** |
| 3. | Принципы и направления социального патронажа. |  | **2** |
| 4. | Виды социального патронажа. |  | **2** |
| 5. | Этапы реализации социального патронажа. |  | **2** |
| **Практическое занятие №18:**  Решение практических ситуаций. | | **2** |  |
| **Практическое занятие №19:**  Разработка кроссвордов по теме. | | **4** |  |
| **Практическое занятие №20-21:**  Подготовить доклад по теме «Опыт применения социального патронажа в социальной работе за рубежом» | | **4** |  |
| Тема 4.2 Особенности медико-социального патронажа в семьях социального риска | Содержание | | **12** |  |
| 1. | Патронажи неполных семей. |  | **2** |
| 2. | Патронажи многодетных и многопоколенных семей. |  | **2** |
| 3. | Патронажи молодых семей |  | **2** |
| 4. | Социальный патронаж семей, имеющих детей раннего возраста или детей с ограниченными возможностями здоровья. |  | **2** |
| 5. | Социальный патронаж семей безработных. |  | **2** |
| 6. | Патронаж детей-сирот и уличных детей. |  | **2** |
| 7. | Патронаж семей испытывающих домашнее насилие. |  | **2** |
| 8. | Патронаж семей девиантного поведения. |  | **2** |
| 9. | Социальный патронаж семей военнослужащих и членов их семей. |  | **2** |
| **Практическое занятие №22:**  Анализ нормативно-правовой базы, касающейся детей-сирот. | | **2** |  |
| **Практическое занятие №23:**  Решение практических ситуаций. | | **4** |  |
| **Практическое занятие №24:**  Разработка опорных карт «Этапы проведения социального патронажа». | | **4** |  |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 02.04:**  - изучение информационного материала;  - разработка опорных схем «Система социального патронажа различных типов семей»;  - решение практических задач;  - разработать опорные карты-схемы «Социальный патронаж в различных типах семей». | | | **21** |  |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  - конвенция ООН о правах ребенка;  - международные документы о правах инвалидов;  - модель кризисного центра для семьи и детей, переживших домашнее семейное насилие;  - модель кризисного центра для семьи и детей, переживших домашнее насилие;  - кризисное вмешательство в семьи девиантного поведения;  - основные подходы к профилактике девиантного поведения. | | |  |  |
| **Учебная практика**  Виды работ:  - анализ и наблюдение организации социального патронажа в семье группы риска;  - анализ отчетной документации по проведенному социальному патронажу;  - анализ методики ведения социального патронажа специалистом;  - анализ специфики социального патронажа различных типов семей. | | |  |  |
| **Производственная практика (по профилю специальности)**  Виды работ (МДК 02.01):  - разработка и заполнение карты обследования социально-дезадаптированных несовершеннолетних;  - составление и заполнение карты обследование семей, имеющих несовершеннолетних детей;  - составление и заполнение паспорта социальной инфраструктуры микрорайона;  - выявление наиболее актуальных проблем семьи по средствам социологического опроса;  - разработка и заполнение социальной истории семьи;  - работа с социально-демографическим паспортом семьи;  - организация и проведение приема проблемной семьи;  - работа с документацией отдела семьи и детей.  Виды работ (МДК 02.02):  - разработка конспектов тренингов занятий на тему «Девиантное поведение»;  - проведение коррекционной работы с трудными подростками средствами арттерапии;  - разработка конспектов тренингов занятий на тему «Межличностные взаимодействия»;  - реализация проекта «Психологическое здоровье в условиях школы»;  - разработка индивидуальной коррекционной программы для клиентов пожилого возраста;  - разработка индивидуальных коррекционных программ психологической поддержки клиентов пожилого возраста.  Виды работ (МДК 02.03):  - организация проведения семейной терапии по средствам тренинговых занятий;  - организация и проведение досуговых мероприятий с семьей;  - реализация методик социально-психологического сопровождения семьи. Анализ и оценка результатов;  - организация и проведение социального консультирования семьи по наиболее актуальным вопросам (тема по выбору);  - организация и проведение лекториев в семьях групп риска (тема по выбору);  - изучение проблем семьи с применением авторских методик (по выбору);  - разработка программ социальной реабилитации семьи группы риска (по выбору);  - разработка плана действий по коррекции отклонений семьи из группы риска.  Виды работ (МДК 02.04):  - организация и проведение социального патронажа групп риска;  - работа и составление отчетной документации по итогам проведенного патронажа;  - разработка дальнейшего плана работы с семьей группы риска;  - организация и проведение профилактических мероприятий по снижению негативных явлений;  - составление и заполнение реабилитационной карты;  - составление и заполнение социального паспорта семьи. | | | **144** | **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2** |
| **Экзамен** | | | **\*** |  |
| **Всего** | | | **432** |  |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. 1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие следующих учебных кабинетов «Социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми», «Возрастной психологии и педагогики, семьеведения».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-методической документации;

- наглядные пособия.

1. Мебель и стационарное оборудование: доска классная, стол преподавателя, стул для преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, шкафы для хранения учебно-методической документации, учебно-наглядных пособий.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

Технические средства обучения: мультимедийная установка.

3. Средства обучения образовательного процесса:

- электронные образовательные ресурсы (образовательная мультимедиа, мультимедийный учебник, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии);

- аудиовизуальные средства обучения (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);

- наглядные плоскостные средства обучения (плакаты);

- демонстрационные средства обучения (макеты, стенды);

- аппаратура (телевизор, компьютер, принтер, сканер, копир, мультимедийная установка).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности).

**4. 2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основной источник:

Учебники:

1. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/83DBAA74-53CB-45D3-BB2F-20B3E639B4D8.
2. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для СПО / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07150-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5177C55F-567D-479E-9ECC-458BFEF34649.
3. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник и практикум для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02536-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/semeynaya-pedagogika-i-domashnee-vospitanie-414527
4. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для СПО / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под ред. Л. И. Кононова, Е. И. Холостовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 503 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03630-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/622A0B8F-DFA4-4FE0-8230-1AB96E8B8375.
5. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для СПО / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03868-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/62B96473-44F0-4FE0-B8F8-57773668561C.
6. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для СПО / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 225 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08985-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/514F5EB8-1CDA-4AD9-8EFF-30732C3FD398.
7. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-02931-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6DAA5ABA-DAA0-43D7-8EAA-DA4082DA7FB7.
8. Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для СПО / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 379 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03538-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/531CCCFA-928A-451E-94B5-99A8AD921A6C.
9. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учеб. пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F709398A-B31E-4BED-A2A1-C63392DC9C2C.
10. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для СПО / Е. Н. Приступа [и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 465 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7735F3F4-05F5-472A-9D23-AEC3769803CA.
11. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для СПО / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 202 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/674ADDBA-EACE-44E9-8A7C-5D16762CFC7D.
12. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для СПО / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA7EE706-49F8-4D68-948D-5EAF608B91A3.
13. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06434-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7E009197-BAD5-471A-AD98-AD3AC3CDD4A2.

Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Дармодехин С.В. Государственная семейная политика: проблемы теории и практики / С.В. Дармодехин – М: 2012

2. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства / Т.В. Лодкина – М: 2011

3. Олифирович Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифирович, Т.Ф. Велента – СПБ, 2011

4. Осипова А.А. Общая психокоррекция / А.А. Осипова – М: 2012

5. Социальная работа: теория и практика / под ред. Е.И Холостовой, А.С. Сорвина – М: 2010

6. Технология социальной работы / под ред. И.Г. Зайнышева – М, 2011

7. Фирсов М.В. Психология социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики / М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро – М: 2012

8. Эйдемилер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия / Э.Г. Эйдемилер, И.В. Добряков, И.М. Никольская – СПБ: 2011

1. Антология социальной работы / под ред. М.В. Фирсов – М, 1996

2. Антонов А.И. Судьба семьи в России XXI века / А.И. Антонов, С.А. Сорокин – М: 2010

3. Андреева Т.В. Психология современной семьи / Т.В. Андреева – СПБ, 2011

4. Бендас Т.В. Гендерная психология / Т.В. Бендас – СПБ, 2010

5. Дивицина Н.Ф. Семьеведение: краткий курс лекций / Н.Ф. Девицина – М: 2011

6. Зубкова Т.С. Организация и содержание по социальной защите женщин, детей и семьи / Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина – М: 2009

7. Иванов В.Н. Социальные технологии / В.Н. Иванов, В.И. Патрушев – М: 2009

8. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О.А. Карабанова – М: 2010

9. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: брачно-семейные отношения / Л.А. Коростылева – СПБ, 2010

10. Платонова Н.М. Социальная работа с семьей и детьми / Н.М. Платонова – М: «Академия», 2012

11. Платонова Н.М. Социальная работа с бездомными / Н.М. Платонова – М: «Академия», 2012

12. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми / Э.И. Тюрина, Н.Ю. Кучукова, Е.А. Пенцова – М: «Академия», 2011

2) Справочники:

1. Павленко П.Д. Краткий словарь по социологии / П.Д. Павленко – М, 2011

2. Социальные технологии: толковый словарь / отв. ред. В.Н. Иванов – Белгород, 2009

3. Справочное пособие о социальной работе / под ред. Л.С. Алексеева, П.В. Бобкова, Г.Ю. Бурлака –М, 2011

4. Учебный социологический словарь / под ред. С.А. Кравченко – М, 2010

5. Философский энциклопедический словарь / под ред. А.М. Прохоров – М, 2011

**4. 3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля ПМ 02. Социальная работа с семьей и детьми является освоение общепрофессиональных дисциплин «Теория и методика социальной работы», «Организация социальной работы в РФ», «Документационное обеспечение управления», «Основы педагогики и психологии», «Основы социальной медицины», учебной практики в рамках профессионального модуля.

При подготовке курсовой работы (проекта) обучающимися оказывается консультативная помощь.

**4. 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ 02 Социальная работа с семьей и детьми, и специальности «Социальная работа».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, обще профессиональных дисциплин;

- работники без практики (Пенсионного фонда РФ, реабилитационного центра, УДСЗН и т.д.) при наличии первой и высшей квалификационной категории и стажа работы не менее 3 лет.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи | Выявлять ТЖС семьи и детей по средствам ряда методик | Экспертное наблюдение и оценка выполнения практической работы;  - контрольной работы по темам МДК.  Дифференцированный зачет по ПК и по каждому из разделов ПМ  Комплексный экзамен по ПМ |
| ПК 2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей | Оказывать содействие в решении ТЖС семьи и детей с определением этапов работы |
| ПК 2.3 Осуществлять патронат семей и детей (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж) | Реализовывать социальный патронат в семьях группы риска |
| ПК 2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС | Реализовывать технологии социальной адаптации и реабилитации семьи и детей группы риска |
| ПК 2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей | Владеть методами и формами профилактики негативных явлений связанных с семьей и детьми |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Демонстрация интереса к будущей профессии | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | 1. Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной педагогической деятельности  2. Оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам |
| ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области социальной работы | Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | 1. Эффективный поиск необходимой информации  2. Использование различных источников, включая электронные | Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | Использовать ПК и Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности | Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Взаимодействие с клиентами, специалистами смежных профессий, социальными партнерами в процессе профессиональной деятельности | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя выполнения заданий | Самоанализа и коррекция результатов собственной работы | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам |
| ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности | Анализ инноваций в области социальной работы | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | Сохранять культурные и исторические традиции и наследие, приумножать их | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку | Соблюдение нравственно-этических принципов в процессе профессиональной деятельности и за ее пределами | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности | Соблюдение техники безопасности на рабочем месте | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижение жизненных и профессиональных целей | Применять знания, умения и навыки здорового образа жизни, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам |
| ОК 14. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | Применение полученных профессиональных знаний при исполнении воинской обязанности (для юношей) | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной, производственной практикам |